

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«МОСКОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМ. Г.Н. АЛЬТШУЛЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 06

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Москва

2022

**Одобрена
Цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин**

**Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и
программирование**

**Протокол № _____
от «__» _____ 2022__ г.**

**Председатель цикловой
комиссии**

_____/А.А.Асварова

Заместитель директора по учебной работе

_____**Н.В.Паркина**

Составитель: Ласточкин М.В.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 06 Обществознание

1.1. Область применения программы

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения студентами содержания программы по Обществознанию являются:

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять

эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка рефератов и индивидуальных проектов с использованием доп. литературы. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Сообщение об одной из наук, изучающих человека	2	
Раздел 1. Человек		16	
Тема 1.1. Природа и человек	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу.	2	1,3
Тема 1.2. Человек как духовное существо. Мировоззрение	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.	2	1,2,3
Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность		

людей. Потребности	человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность, трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.	2	1
Тема 1.4. Познание. Истина	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Агностицизм. Критерии истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразии путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание.	2	1,3
Тема 1.5. Человек в системе социальных связей	Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка рефератов и индивидуальных проектов с использованием доп. литературы. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества 2. Человек, индивид, личность. 3. Социализация личности. 4. Цель и смысл человеческой жизни. 5. Свобода человека и ее ограничители 6. Познание человеком самого себя. 7. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.	4	

Раздел 2. Общество		18	
Тема 2.1. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Структура общества: подсистемы и элементы. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	1,2
Тема 2.2. Общество и природа	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	1,2,3
Тема 2.3. Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Противоречивость прогресса. Регресс. Стагнация. Модернизация.	2	1,3
Тема 2.4. Понятие цивилизации. Типологии обществ	Культура. Понятие цивилизации и ее виды. Понятие формации. Типологии обществ. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	1,2
Тема 2.5. Особенности современного мира. Глобальные проблемы	Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Глобальные проблемы современности. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	3
	<i>Самостоятельная работа:</i>		

	подготовка рефератов и индивидуальных проектов с использованием доп. литературы. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> Противоречивость прогресса. Противоречивость воздействия людей на природную среду Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Антиглобализм, его причины и проявления.	6	
Раздел 3. Духовная культура личности и общества		14	
Тема 3.1. Понятие о культуре	Традиции и новаторство в культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры	2	1,2,3
Тема 3.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	2
Тема 3.3. Мораль, как элемент духовной	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль		

культуры	личности. Моральный идеал.	2	1,2
Тема 3.4. Религия как феномен культуры	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	1,2,3
Тема 3.5. Искусство.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	3
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовка рефератов и индивидуальных проектов с использованием доп. литературы.</p> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религия как социальный институт. 2. Культура и субкультура. 3. Специфика молодежной субкультуры 4. Неизвестные традиции и обычаи народов России. 5. История меценатства в России. 6. Роль мировых религий в XXI веке. 7. Человек и культура. 8. Роль и место религии в современном мире. 9. Массовая культура как современное социальное явление. 10. Человек и культура 	4	
Раздел 4. Социальные отношения.		29	
Тема 4.1. Социальные общности и группы	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная		

	группа. Семья и брак.	4	1,3
Тема 4.2. Социальная стратификация. Социальная мобильность	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Виды мобильности.	2	1
Тема 4.3. Социальный статус и роли личности	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1,3
Тема4.4Девииантное поведение	Девииантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	1,3
Тема 4.5. Социальный конфликт	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	1,3
Тема4.6. Межнациональные отношения	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка рефератов и индивидуальных проектов с использованием доп. литературы. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> Жизненные стратегии современной молодежи		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления 2. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека 3. Конфликты и пути их разрешения 4. Социальные факторы молодежной преступности. 5. Опасность наркомании. 6. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе. 7. Толпа как разновидность социальных общностей. 8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи. 9. Конфликты и пути их разрешения. 10. Проблемы становления среднего класса в России. 	11	
Раздел 5. Политика как общественное явление		36	
Тема 5.1. Политика и власть	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Формы проявления влияния: власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Понятие политики. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p>	4	1,2
Тема 5.2. Государство в политической системе	<p>Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической систем</p>	2	1,2

Тема 5.3. Формы государства. Политические режимы	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология режимов.	2	2
Тема 5.4. Правовое государство	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	1,3
Тема 5.5. Личность и государство	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	1,2,3
Тема 5.6. Гражданское общество и государство	Понятие гражданского общества. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Борьба за гражданские права. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	4	1,2
Тема 5.7. Выборы. Избирательная кампания	Избирательное право и его происхождение. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	1,2
Тема 5.8. Участие гражданина в политической жизни	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за		

	электорат. Роль референдума в политической жизни.	2	1,3
Тема 5.9. Политические партии и движения	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2,3
Тема 5.10. СМИ – четвертая власть	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	2,3
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовка рефератов и индивидуальных проектов с использованием доп. литературы. <i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей 2. Политика – наука, искусство и профессия. 3. Свободные выборы – утопия или реальность. 4. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. 5. Демократия – за и против. 6. Политические партии и лидеры современной России. 7. Лидер – кто он? 8. Политические идеи русских мыслителей. 	12	

	9. Консерватизм, либерализм, социализм.		
	10. Молодежь и ее роль в современной политике.		
	11. Политические реформы в современной России.		
ВСЕГО		117	
	<i>Аудиторная нагрузка</i>	78	
	<i>Самостоятельная работа</i>	39	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели,
- рабочее место преподавателя;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Обществознание» (карты, таблицы по различным разделам содержания, учебная литература, справочные материалы).
- **видеофильмы по отдельным разделам содержания, презентации по отдельным темам дисциплины.**

Технические средства обучения:

- **интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением**
 - мультимедиапроектор
- экран.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2, 3, 4.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
 - a. Трудовой кодекс Российской Федерации.
 - b. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «Об образовании»
7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральный закон «О защите прав потребителей».
12. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».
13. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации».

Основная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. - М.: Академия, 2018
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: Академия, 2019
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2020
4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.: Академия, 2019
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - Практикум М.: Академия, 2019
6. Опалев А.В. Обществознание. – М.: Юнити-Дана, 2020
7. Опалев А.В. Обществознание. Электронный учебник. - М.: Юнити-Дана, 2019
8. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 10-11кл. - М.: Просвещение, 2020
9. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 10 кл. - М.: Просвещение, 2018
10. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 11 кл. - М.: Просвещение, 2018

11. Ионин Л.Г., Поляков Л.В. / Под ред. Полякова Л.В. Обществознание 10 кл. - М.: Просвещение, 2018
12. Поляков Л.В., Неклесса А.И., Ионин Л.Г. и др. Обществознание 11 кл. - М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература

1. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: Просвещение, 2018.
2. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2018.
3. Курбатов В.И. Обществознание. – Ростов н/Дону: Феникс, 2020
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М.: 2020.
5. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2018.
6. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru – СПС «Консультант+»
2. <http://www.childsoc.ru> Социология - школьному учителю.
3. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов.
4. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов.
5. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.
6. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина.
7. <http://www.kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ.
8. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.
9. <http://www.wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения
10. <http://socionet.ru> Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<p>-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>- актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- осуществлять поиск социальной</p>	<p>- <i>тестирование;</i></p> <p>- <i>устный опрос;</i></p> <p>- <i>письменный опрос;</i></p> <p>-<i>защита сообщений, докладов, рефератов;</i></p> <p>- <i>защита отчетов по выполнению домашней работы.</i></p>

информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;

- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Знать:

<p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>- <i>тестирование;</i></p> <p>- <i>устный опрос;</i></p> <p>- <i>письменный опрос;</i></p> <p><i>-защита сообщений, докладов, рефератов;</i></p> <p>- <i>защита отчетов по выполнению домашней работы.</i></p>
--	---