

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМ. Г.Н. АЛЬТШУЛЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02**

ИСТОРИЯ

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**Москва
2022**

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

Общеобразовательных дисциплин

**Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и
программирование**

Протокол № _____

от «__» _____ 2022__ г.

Председатель цикловой комиссии

Заместитель директора по учебной работе

_____/Асварова А.А.

_____/Паркина Н.В. _.

Составитель: преподаватель Ласточкин М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Область применения примерной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина предполагает изучение основных процессов политического и социально-экономического развития государств мира и России на рубеже XX-XXI веков.

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современно социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Из них:	
Лекции	36
Практическая работа	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1. Введение	Уроки второй мировой войны. Главные битвы .Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны	2
Раздел Мир во второй половине XX — начала XXI в		
2. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<p>Решения Потсдамской конференции. Конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Совет Безопасности ООН. Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Берлинский кризис. Корейская война.</p> <p><i>Самостоятельная работа №1 Послевоенное устройство мира.</i></p>	2
3. СССР в послевоенные годы.	Изменение положения СССР в мире. Создание атомной бомбы в Советском Союзе Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны Репрессии, в 1949-1952гг. Ленинградское дело. Идеология и культура. Научные дискуссии	2
	<i>Практическое занятие №1 Уроки второй мировой войны. Главные битвы войны. Решающая роль Советского Союза в победе над фашизмом. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы. НАТО и другие экономические и политические организации</i>	2

	<i>Самостоятельная работа: №2 Изучение материалов учебника и доп. литературы.</i>	2
4. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в	Перемены после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Доклад Хрущева. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства., Противоречивый характер реформ Н. С. Хрущева. Освоение целинных и залежных земель (в Сибири, Казахстане и др.). Социальная сфера. Внешняя политика СССР в 1953 —1964 гг	2
	<i>Самостоятельная работа №3 Эпоха «государства благоденствия». Экономика и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны.</i>	
5. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. Избрание Л.И.Брежнева первым секретарем ЦК КПСС. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Новая Конституция СССР. Реформа 1965 г. и ее результаты. Хозяйственный застой. Неэффективность экономики и социальная апатия населения. Преемник Л.И.Брежнева Ю.В.Андропов. Академик А. Д. Сахаров и А.И.Солженицын. Социальная политика. Внешняя политика.	2
	<i>Практическое занятие №2 «Оттепель» в СССР. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г. Маленкова". Национально-государственное развитие 50-60 годы. Аграрная политика. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Реабилитация репрессированных. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70г.г.</i>	
6. СССР в годы перестройки.	Начало политики перестройки. Март 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачев. Идея ускорения. Экономические реформы.	2

	Реформы политической системы. Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). Национальная политика. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР. образовании Содружества Независимых Государств.	
	<i>Самостоятельная работа №4 Россия в начале XXI века (2000-2022гг.) Президентские выборы 2000г.</i>	
7. Советская наука и культура в 50-х — начале 90-х гг. XX в.	Развитие науки и техники. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли, Советская лунная программа. Крупнейший в мире транспортный самолет « Антей». Развитие образования. Развитие культуры в период «оттепели». Культура в годы застоя. Советское балетное искусство. Культура в годы перестройки.	2
8. Россия на рубеже XX — XXI вв.	«Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России. Результаты приватизации Снижение социальной защищенности граждан России. 17 августа 1998 г дефолт. Общественно-политическое развитие в 1991 —1993 гг Общественно-политическое развитие в 1994 —1999 гг. Либерально-демократическая партия России (ЛДПР; лидер В.В.Жириновский). Угроза распада Российской Федерации. Пропрезидентская партия «Единая Россия». Путин президент. Терроризм.- угрозой для России. Россия на международной арене в конце XX — начале XXI в. Российская дипломатия при В.В.Путине. Культура России в конце XX — начале XXI.	2
	<i>Практическое занятие №3 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. Реформы в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском Союзе . Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</i>	2
	<i>Самостоятельная работа №5 изучение материалов учебника.</i>	2

<p>9. Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Превращение США в ведущую мировую державу Фактор обеспечения экономической и научно-технической гегемонии США. Борьба негритянского (афроамериканского) населения за свои права. Акции протеста, которые возглавил Мартин Лютер Кинг. Президент Джон Кеннеди. Президенте Ричарде Никсон. 11 сентября 2001 г. Ведущие страны Западной Европы. . Правительство консерваторов во главе с Маргарет Тэтчер. Генерал Шарль де Голль, Лидер социалистической партии Франсуа Миттеран. Массовый наплыв эмигрантов в Европу. Лидер Христианско-демократического союза (ХДС) Конрад Аденауэр. . В 1990 г. объединение ФРГ и ГДР. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы и Европа. Япония.</p>	<p>2</p>
<p>10. Страны Страны Восточной Европы после 2ой мировой войны</p>	<p><i>Самостоятельная работа №6 Страны дальневосточного региона в 1945 – 2022 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи)</i></p> <p>Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Создание в 1955 г. Организации Варшавского договора (ОВД). Развитие стран народной демократии в 50 — 80-е гг. XX в. События 17 июня 1953 г. В ГДР. 13 августа 1961 г. начало строительство Берлинской стены — зримого символа противостояния двух стран. Массовые выступления в Польше. Восстание в Венгрии. В середине 60-х гг. обострение обстановки в Чехословакии. рубеж 70 — 80-х гг. кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX — начале XXI. Объединение ГДР и ФРГ. «Бархатные революции». Восстание в Румынии. Драматические события в Югославии. Распад Чехословакии. Внешняя политика страны Восточной Европы.</p>	<p>2</p>

	<i>Самостоятельная работа №7 Внешняя политика США в 1945-2021г.</i>	2
11. Крушение колониальной системы.	Освобождение колоний. Масштабные национально-освободительное движения в странах Азии. Руководящие позиций в освободительном движении коммунистов во Вьетнаме. Разделение Индии и Пакистана в августе 1947 г. по религиозному признаку. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. Особый путь развития у мусульманских стран Азии. ' Исламская Республика Иран, Ирак в 60 — 90-е гг	
	<i>Практическое занятие №8 Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</i>	2
12. Индия, Пакистан, Китай	Завоевание Индией независимости. Развитие Индии и Пакистана. Создание временного е правительство во главе с Неру в августе 1946г. 14 августа 1947 г провозглашение доминиона Пакистан. Кашмирский вопрос яблоко раздора между Индией и Пакистаном. Внешняя политика Индии - неучастие в блоках, борьба за мир. Нестабильность политического развития Пакистана. Развитие Китая в 50 — 70-е гг. XX. Создание Китайской Народной Республики(КНР).в.1949г. Мао Цзэдун руководитель Народного правительство КНР. «Большой скачок» в конце 50-х гг. 1965 — 1966 гг. по «культурная революция». Современный Китай. Реформы, преобразившие облик страны. Успехи во внешней политике КНР.	2
	<i>Практическое занятие №9 Художественная культура на рубеже 20 – 21 вв.</i>	
13. Страны Латинской Америки	Условия развития стран Латинской Америки. Клановость, живучесть каудильистских традиций в странах Латинской Америки. Организация американских государств (ОАГ) с участием США. Деятельность	

	<p>национал-реформистских партий. Политика Хуана Доминго Перона в Аргентине..50-х гг. новый подъем демократического движения. Прогрессивные преобразования к концу 60-х гг.в Латинскаой Америке. Эрнесто Че Ге-вара. Во второй половине 70-х гг. основная часть Латинской Америки под властью диктаторских режимов. Куба. 26 июля 1953 г. Правительство Народного единства в Чили. Левый поворот» в Латинской Америке конце XX — начале XXIв.</p>	
	<i>Самостоятельная работа№10 Индия и Индокитай в 1945 -2022гг.</i>	3
14. Международные отношения и региональные конфликты	<p>Военно-политические блоки. НАТО (1949 г.), В 1955 г. Организация Варшавского договора (ОВД). СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Организации освобождения Палестины (ООП) во главе с Ясиром Арафатом, Кемп-Дэвиде мирный договор между Египтом и Израилем. Разрядка. Улучшение отношений между СССР и Западом. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.. Серьезные перемены в Европе на рубеже 80 — 90-х гг. Цель НАТО. Локальные конфликты в Европе. Напряженность в ряде регионов бывшего СССР. Создание многополярного мира</p>	2
	<i>Самостоятельная работа№11 Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.</i>	2
	<p><i>Практическое занятие:№5Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.</i></p> <p><i>Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.</i></p> <p><i>"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития"</i></p>	

	фундаментализм.	
	<i>Практическая работа №6 Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI в. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</i>	
18. Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы, затрагивающие жизнь людей на всей планете. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Энергетические проблемы. Военные проблемы. «Клуб ядерных держав». Глобальной проблема конца XX в. международный терроризм.	
	Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, презентации, видеофильмы, контурные карты;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 304 с.,
2. Артемов В. В.История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебн. Пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. –3-е изд., перераб.- М.: Издательский центр « Академия», 2018.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд. стереотип. - М.; Дрофа. 2018 – 223 с.
2. История. Конец XIX –начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. стереотип. - М.; Русское слово. 2018 – 448 с.
3. Загладин Н.В История России и мира в XX- начале XXI века.11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.- 8-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2019.- 480 с.
4. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. – 6-е изд. М. Просвещение, 2019.- 351 с.

Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс].- <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс]. / А.И. Чернов- <http://lesson-history.narod.ru>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].- <http://megabook.ru>.

4. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
6. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
7. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
8. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.ht>
9. Электронная библиотека Знаниум: ЭБС Znanium. com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивание правильности выполнения практических работ • Фронтальный опрос • Индивидуальный опрос
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
Знания	

<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивание правильности выполнения индивидуальных заданий обучающихся • Оценивание выступлений • Тестирование по темам разделов • Оценивание выполнения заданий обучающихся по контурным картам • Оценивание презентаций обучающихся • Дифференцированный зачет.
<p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p>	
<p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	
<p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	
<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
<p>Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i></p>	