

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«МОСКОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМ. Г.Н. АЛЬТШУЛЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

15.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Москва
2022**

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____
от «__» _____ 2022__ г.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования.

15.02.15 Поварское и кондитерское дело

Председатель цикловой комиссии

_____/Асварова А.А.

Заместитель директора по учебной работе

_____/Паркина Н.В.

Составитель: Ласточкин М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Область применения примерной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 15.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Задачи программы:

- дать студенту знания, способствующие формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах
- способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения, духовной культуры;
- способствовать осознанию ими места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Структура и содержание учебной дисциплины

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Предмет философии и ее история | | |
| Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе | Возникновение философии. Философия, как наука, ее предмет и методология. Формы и функции философии. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как философское понятие. Формы мировоззрения. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Мифология как начальная форма мировоззрения. Философия Древнего Востока. | Мифология как начальная форма мировоззрения. Учения Древней Индии. Особенности древнеиндийской философии. Веды – древние религиозные гимны. Древнеиндийские философские школы. Философия Древнего Китая. Особенности древнекитайского учения. Философские школы Китая – даосизм, конфуцианство, легизм. Учение Конфуция. | 2 | 1,2,3 |
| Тема 1.3. Философия античного мира | Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. | 2 | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа №1: <i>Основные категории и понятия</i> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | <p><i>философии. Роль философии в жизни человека, привести примеры. Особенности древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая. Сократ и Платон, биография Платона.</i></p> <p><i>Главная заслуга Аристотеля. Стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники(Сообщения и рефераты по теме)..</i></p> | | |
| <p>Тема 1.4. Философия Средних веков.</p> | <p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).</p> <p>Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p> | 2 | 1,2,3 |
| <p>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения.</p> | <p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.</p> <p>Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции, религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.</p> <p>Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> | 2 | 1,2,3 |
| | <p>Самостоятельная работа№2 <i>Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.(Реферат, доклад)</i></p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| <p>Тема 1.6. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</p> | <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.</p> <p>Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.</p> <p>Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p> | <p>2</p> | <p>1,2,3</p> |
| | <p>Самостоятельная работа №3 <i>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод (Сообщения и рефераты по теме)..</i></p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 1.7. Немецкая классическая философия.</p> | <p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.</p> <p>Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).</p> | <p>2</p> | <p>1,2,3</p> |
| <p>Тема 1.8.</p> | <p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные</p> | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----|
| Марксистская философия. | проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №4 <i>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Предпосылки возникновения марксистской философии. (Сообщения и рефераты по теме).</i> | 4 | |
| Тема 1.9. Русская философия. | Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его, природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №5 <i>«Философия всеединства» Владимира Соловьева. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. (Сообщения и рефераты по теме).</i> | 2 | |
| Тема 1.10. | Западная философия XX в., ее основные направления: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Современная западно-европейская философия. | экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа №6 Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. (Сообщения и рефераты по теме).</i> | 2 | |
| Раздел 2. | Человек – сознание – познание | | |
| Тема 2.1. Онтология – учение о бытии. | Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. | 4 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа №7 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как</i> | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------|--|----------|----------|
| | | <i>отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</i> | | |
| Тема Происхождение и сущность сознания. | 2.2. | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | 2 | 1 |
| | | <i>Самостоятельная работа №8 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</i> | 2 | |
| Тема Гносеология – теория познания. | 2.3. | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.</p> <p>Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p> | | |
| <p>Тема 2.4. Природа как предмет философского осмысления.</p> | <p>Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество.</p> <p>Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.</p> | 2 | 1 |
| | <p><i>Самостоятельная работа №9</i> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.5. Человек как главная философская проблема</p> | <p>Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.</p> | 2 | 1,2 |
| <p>Раздел 3.</p> | <p>Духовная жизнь человека</p> | | |
| <p>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</p> | <p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.</p> <p>Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.</p> | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|-------------|--|----------|----------|
| | | <i>Самостоятельная работа №10</i> <i>Современная наука и философия о проблеме происхождения человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». (Сообщения и рефераты по теме).</i> | 2 | |
| Тема Философия и религия | 3.2. | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. | 2 | 1 |
| Тема Философия и искусство | 3.3. | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма. | 2 | |
| | | <i>Самостоятельная работа №11</i> <i>Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение.</i> <i>Кризис религиозного мировоззрения. Католицизм и Православие</i> | | |
| Раздел 4. | | Социальная жизнь | | |
| Тема Философия и история | 4.1. | Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные | | |

| | | | | |
|---|-------------|--|----|-----|
| | | <p>противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.</p> <p>Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов.</p> <p>Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества.</p> <p>Проблема образования единой мировой цивилизации.</p> | 2 | 1,2 |
| Тема Философия и культура | 4.2. | <p>Содержание понятия «культура». Теории происхождения культуры. Законы и особенности функционирования культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. (Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.</p> | 2 | 1,2 |
| | | <p><i>Самостоятельная работа №12</i></p> <p><i>Подготовить доклады о современной массовой культуре и ее влиянии на современное общество, о контркультурах современности.</i></p> | 2 | |
| Тема Философия глобальные проблемы современности | 4.3. | <p>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p> <p>Россия в эпоху глобализации.</p> | 2 | 1,2 |
| ИТОГО: | | | 72 | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели,
- рабочее место преподавателя;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «История» (карты, таблицы по различным разделам содержания, учебная литература, справочные материалы).
- видеофильмы по отдельным разделам содержания, презентации по отдельным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экран.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019 – 384 с.
2. Канке, В.А. Основы философии: Учебник / В.А. Канке. - М.: Логос, 2018. - 288 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2019. - 288 с.
4. Сычев, А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ Инфра-М, 2019. - 368 с

Дополнительная литература

1. Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах: Учебное пособие для вузов/С.Р. Аблеев. – М.: Высш. Шк., 2018. – 207 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. – 172 с.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2020. – 496 с.
4. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. Общ.-научн. Фонд; Научно-ред. Совет: предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2020.
5. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2019. - 1280 с.
6. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. — Москва: Центр, 2021.— 416с.

Интернет-ресурсы

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. intencia.ru - сайт «Все о философии».
3. philosophy.ru - Античная философия
4. <http://www.history.machaon.ru/>

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания |
| Знания: | |
| основные категории и понятия философии | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания |
| роль философии в жизни человека и общества | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания |
| основы философского учения о бытии | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания |
| основы научной, философской и религиозной картины мира | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания |