

Профессиональное образовательное частное учреждение  
**«МОСКОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ  
им. Г.Н. Альтшуля»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Среднего профессионального образования  
Основной профессиональной образовательной программы СПО**

**ОДОБРЕНА**

Предметной (цикловой)  
Комиссией общеобразовательных  
дисциплин

**Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования**

**Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_/ **Асварова А.А.**

Заместитель директора по учебной  
(учебно-методической) работе  
\_\_\_\_\_/ **Паркина Н.В.**

**Составитель (автор): Асварова А.А преподаватели**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)**

## **1.1. Область применения примерной программы:**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебный предмет Иностранный язык является предметом общеобразовательного цикла, ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык.

## **1.3. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение:

### **личностных результатов:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных результатов:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике ; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Выразить свое отношение (выражать согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать</p>
<p>точки зрения, оценку передаваемой информации. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную</p>	<p>их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8.</p>

<p>мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
--	--

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих компетенций.

#### Общие компетенции

(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)

- |  |
|--|
| <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> |
|--|

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 117 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
контрольные работы	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

Профессиональное изучение общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование .

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Устный вводный курс</b>		<b>48</b>	
Тема 1.1. Фонетика. Звуки и буквы. Чтение букв в I и II типах слогов. Алфавит.	1. Лексика: Введение лексических единиц по теме «Погода». 2. Грамматика: Имя существительное.		1, 2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.2. Типы ударения.	1. Лексика: Отработка лексических единиц по теме «Погода». 2. Грамматика: множественное число существительных.		1,2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3. Ударение и мелодика вопросительных предложений	1. Лексика Введение лексических единиц по теме «Дни недели. Месяцы». 2. Грамматика: Личные местоимения.		1,2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.4. Ударение в сложных словах.	1. Лексика: Отработка лексических единиц по теме «Дни недели. Месяцы». 2. Грамматика: Типы вопросов		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.5. Интонация	1. Лексика: Числительные от 1 до 10. 2. Грамматика: Вспомогательный глагол «у меня есть».		1,2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.6. Третий тип чтения гласных букв под ударением	1. Лексика: Введение лексических единиц по теме «Описание внешности человека». 2. Грамматика: Вопросительная и отрицательная структуры вспомогательного глагола «у меня есть».		2, 3

		Практические занятия	2	
		Самостоятельная работа	2	
Тема Четвертый чтения букв ударением	1.7. тип гласных под	1. Лексика: Отработка лексических единиц по теме «Описание внешности человека». 2. Грамматика: Притяжательные местоимения.		1, 2, 3
		Практические занятия	2	
		Самостоятельная работа	2	
Тема Дифтонги монофтонги.	1.8. и	1. Лексика: Понятие о количественных и порядковых числительных. 2. Грамматика: оборот there is/there are		1, 2, 3
		Практические занятия	2	
		Самостоятельная работа	2	
Тема Систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков	1.9. и	1. Лексика: Обобщение лексических единиц по темам. 2. Грамматика: Контроль изученных грамматических структур.		2, 3
		Практические занятия	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Контрольная работа	2	
Тема Обобщение.	1.10.	1. Лексика: Обобщение лексических единиц по темам. 2. Грамматика: Работа над ошибками. Контроль изученных грамматических структур.		1, 3
		Практические занятия	2	
		Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел</b>	<b>2.</b>		128	
<b>Основной курс</b>				
Тема 2.1. Изучение иностранных языков		1. Лексика: изучение слов по теме. 2. Грамматика: Настоящее неопределенное время. Настоящее продолженное время. Словообразование.		1, 2, 3
		Практические занятия	14	
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа	5	
Тема 2.2. Рабочий день		1. Лексика: изучение слов по теме. 2. Грамматика: Местоимения много/мало. Падежи имен существительных.		2,3
		Практические занятия	10	
		Контрольная работа	1	

		Самостоятельная работа	5	
Тема Профессии	2.3.	1. Лексика: изучение слов по теме 2. Грамматика: прошедшее неопределенный и продолженное время. Правильные глаголы. Словообразование		1,2,3
		Практические занятия	14	
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа	5	
Тема досуг.	2.4. Мой	1. Лексика: изучение слов по теме. 2. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Неправильные глаголы. Глагол to be. Словообразование.		1,3
		Практические занятия	14	
		Самостоятельная работа	5	
		Контрольная работа	1	
Тема семья	2.5. Моя	1. Лексика: Изучение слов по теме. 2. Грамматика: Будущее неопределенное время. Будущее продолженное. Словообразование.		1,2,3
		Практические занятия	12	
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа	5	
Тема квартира. Интерьер.	2.6. Моя	1. Лексика в изучении слов по теме. 2. Грамматика: Времена группы perfect. Словообразование.		1,2,3
		Практические занятия	12	
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа	5	
Тема Страноведение: Россия, Великобритания, США и другие англоязычные страны.	2.7.	1. Лексика в изучении слов по теме. 2. Грамматика: Времена группы perfect. Словообразование.		2,3
		Практические занятия	17	
		Контрольная работа	2	
		Самостоятельная работа	5	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.1-1.7	Устный вводный курс.Обобщение	24	Работа с информационными ресурсами. Видеоурок	ОК1 ОК4
2.1	Изучение иностранных языков	14	Работа с информационными ресурсами.Урок-лекция с обратной связью	ОК4 ОК5
2.2	Рабочий день	10	Работа с информационными ресурсами. .Урок-диспут	ОК1 ОК4 ОК5
2.3	Профессии.Карьера	14	Работа с информационными ресурсами.Брейн-ринг.Ролевая игра	ОК1 ОК2 ОК4 ОК6
2.4	Досуг.Хобби	14	Работа с информационными ресурсами. Урок творчества	ОК4 ОК5
2.5	Моя семья	12	Работа с информационными ресурсами.Круглый стол	ОК4 ОК7
2.6	Квартира.Интерьер	12	Работа с информационными ресурсами Урок-конкурс	ОК4 ОК5
2.7	Страноведение:Россия,Великобритания, США и другие англоязычные	17	Урок-путешествие. Видеоурок. Урок-презентация.	ОК2 ОК4 ОК

	страны			7
--	--------	--	--	---

## **Коммуникативные умения:**

### А) Говорение

Учащиеся совершенствуют свои умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках прилагаемых ниже тематик.

Существенно возрастает роль учебно-производственной сферы общения. Приобретенную роль приобретает проблема поиска жизни, выбора профессии и образования.

### Диалогическая речь

Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний: интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Студенты *должны уметь*:

- Взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;
- Аргументировано убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
- Использовать выражение согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;
- Правильно употреблять разговорные формулы.

### Монологическая речь

Виды монологической речи (с опорой на текст и без опоры): сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Студенты *должны уметь* (с опорой на текст и без опоры на текст)

- Подготовить сообщение, рассказать на заданную тему;
- Передать основное содержание прочитанного;
- Выделять главную мысль из прочитанного или услышанного;
- Выразить собственное мнение по поводу содержания прочитанного или услышанного;
- Составить связанный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;

- Самостоятельно совершенствовать устную речь, обогащая ее профессиональной терминологией.

Родная речь, являясь посредником в двуязычных речевых действиях, постепенно и последовательно заменяется общением на иностранном языке. При обучении устной речи циклы занятий включают различные речевые действия: имитативно-воспроизводящие, конструктивные, продуктивные и др.

### Б) Чтение

Обучение чтению профессиональной направленности. Вырабатывается техника чтения на II курсе -90-100 слов в минуту, а на III курсе -100-120 слов в минуту. Тексты с полным содержанием профессионального вокабуляра с использованием словарей. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

### В) Аудирование

Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

- Понимать основное содержание более сложных аутентических текстов (художественных, публицистических, научно-популярных); извлекать интересующую информацию из воспринимаемого на слух текста прагматического, функционального, профессионального характера.

- Использовать информацию, полученную при восприятии текста на слух, в речевой и неречевой деятельности.

### Г) Письмо

- Написать письмо делового характера;
- Составить краткую аннотацию прочитанного или прослушанного текста;
- Заполнить анкету, составить сопроводительное письмо;
- Написать резюме, жизнеописание.

В результате обучения студентов профессиональной направленности соблюдаются все виды учебного образовательного процесса, согласно ФГОСу третьего поколения.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

доска

столы

стулья.

Технические средства обучения:

Телевизор

Плеер

Аудиопроигрыватель

Аудио-, видеокассеты

Наглядные пособия: грамматические таблицы, иллюстративно-тематические плакаты, альбомы, журналы

Раздаточный материал по темам.



### **Основная литература**

1. Агабекян И.П.. Английский язык для ССУЗов. – М.: Просвещение, 2012.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А., учебник английского языка, 1-М: Эксмо, 2019.
3. Восковская А.С., Карпова Г.А. Английский язык, учебник-Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
4. Кравцова Л.И. Английский язык для ССУЗов – М: Высшая школа, 2007

### **Дополнительная литература**

1. Агабекян И.П. Английский язык, учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Устные темы по английскому языку – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
3. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений – С-Петербург: Каро 2018.
4. Карпова Г.А. Английский для колледжей, учебное пособие – М: 2017.
5. Костина Е.А. О Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии – М: Московский лицей, 2015.
6. Костина Е.А. О Соединённых Штатах Америки. – М: Московский лицей 2015
7. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка – М: 2009
8. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик Planet of English

### **Список источников и литературы**

1. Roymond Murphy. English Grammar in Use-Cambridge University Press, 2009.
2. Brown, Gillian and Rice, Sally. Professional English in Use Law.– Cambridge University Press, 2007.
3. Evans, Virginia. Round-Up 4. – Longman, 2005/
4. Judge, Stephen. Law for Business Students. – Palgrave Macmillan, 2006.
5. Martin, Jacqueline. GCSE Law. – 3<sup>rd</sup> ed. – Hodder Arnold, 2005.
6. Oxenden, Clive and Latham-Koenig, Christina. New English File Upper-Intermediate Student's Book.– Oxford University Press, 2008.
7. Rivlin, Geoffrey. Understanding the Law.– 3<sup>rd</sup> ed. – Oxford University Press, 2004.
8. Rooks, George. The Non-Stop Discussion Workbook (Problems for intermediate and advanced students of English). – Boston, Mass.: Heinle & Heinle, 1988, LLB 428 ROO.
9. Seely, John. Law in Everyday Life.– Oxford University Press, 2003.

### **Словари**

1. Хорнби А.С. Учебный словарь современного английского языка. - М.: Просвещение, 2011.
2. Лингвострановедческий словарь Соединенное Королевство Великобритании. – М.: АСТ, 2019.
3. Англо-русский. Русско-английский словарь – М: Астрель, 2019.

### **Интернет-ресурсы**

- Нехаева Г.Б., Пичкова В.П. Английский язык для делового общения [www.ast.ru](http://www.ast.ru). E-mail: [astrpud@aha.ru](mailto:astrpud@aha.ru)
- [www.englishforbusiness.ru](http://www.englishforbusiness.ru)
- [www.learn-english.ru](http://www.learn-english.ru)
- [www.real-english.ru](http://www.real-english.ru)
- Электронно-библиотечная система «Цифровой колледж Подмосковья»
- E-learning.tspk-mo.ru