

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОСКОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМ. Г.Н. АЛЬТШУЛЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология социально-правовой деятельности  
для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**ОДОБРЕНА**  
Цикловой комиссией экономики,  
бухучета и правовых дисциплин

Протокол № 1  
от «28» 08 2021 г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования для специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения

Председатель Цикловой комиссии



\_\_\_\_\_/ Купревич Г.А.

Заместитель директора по учебной работе



\_\_\_\_\_/ Кондратьев К.М.

40.02.01

Составитель: преподаватель Егорова Виктория Алексеевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт типовой программы учебной дисциплины
2. Структура содержания учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология социально-правовой деятельности»

## 1.1. Область применения типовой программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью типовой отраслевой основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и проектировать свою деятельность,
- самостоятельно действовать в условиях неопределенности,
- обладать широким кругозором,
- быть способным к осмыслению жизненных явлений,
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности,
- проявлять устойчивый интерес к своей профессии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 150 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 100 часов;

Самостоятельной работы обучающихся 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>150</b>
Теоретическая аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>100</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>60</b>
семинарские занятия	<b>40</b>
самостоятельная работа обучающегося	<b>50</b>

**Итоговая аттестация в форме**

**экзамена-**

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<p><b>Раздел 3. Организация психологического контакта с клиентами (потребителями социальных услуг)</b></p>		150	
<p><b>МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. Введение в психологию. Предмет, цели, задачи, основные понятия дисциплины.</b></p>	<p>Предмет, цели, задачи и структура дисциплины. Межпредметные связи. Организационные формы проведения занятий. Профессиональная значимость дисциплины.</p> <p>Психология: понятие, предмет, цели, теоретические и прикладные задачи.</p> <p>Основные отрасли психологии: общая психология, юридическая психология, социальная психология, психология труда; значение для профессиональной деятельности.</p> <p>Методы исследования в психологии (наблюдение, опрос, беседа, эксперимент, психологические тесты, анкетирование, моделирование): задачи, функции, применение в профессиональной деятельности.</p>	10	2
<p><b>Тема 3. 2. Психология личности. Психология лиц с ограниченными возможностями.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Сообщение:</b></p> <p>1. Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Понятие психики. Биологическое и социальное в человеке. Сознание, как высшая форма развития психики. Бессознательное. Структура психики, основные формы психического. Функции психики.</p> <p>Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, внимание, воображение.</p> <p>Понятие об индивидуальности и личности. Иерархия потребностей личности. Задатки, способности, виды способностей. Одаренность и талантливость.</p>	2	2

	<p>Психология инвалидов и лиц пожилого возраста. Возрастные изменения в пожилом возрасте. Психология личности с сенсорными и статодинамическими симптомами. Психология личности с патопсихологическими симптомами.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Определение особенностей памяти, внимания. Тестирование (тесты «Хорошая ли у вас память», «Сила воли и внимание»). Определение закономерности восприятия (работа с двойным изображением).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составить понятийный словарь.  2. Составить кроссворд по теме.</p>	2	
<b>Тема 3. 3. Эмоциональные состояния личности</b>	<p>Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, фрустрация, стресс, дистресс, страх, боязнь; их характеристика. Самооценка собственного эмоционального состояния и потребностей, управление эмоциями.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Тестирование на уровень тревожности. Тест Спилбергера-Ханина «Оценка эмоционального состояния». Тест «Эмоциональная чувствительность».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Сообщение:</b>  1. Что значит умение владеть собой?  2. Чувства и эмоции.</p>	2	
<b>Тема 3.4. Характер и темперамент в структуре личности</b>	<p>Темперамент: понятие, виды (холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический). Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность. Характер: определение, типология, формирование. Оценочные уровни характера: интеллектуальный, эмоциональный, нравственный. Темперамент и характер. Влияние характера на процесс и оценку результатов трудовой деятельности. Воля: понятие, волевые качества, волевая регуляция поведения. Воспитание воли.</p>	4	3
	<p><b>Практические занятия</b>  № 3. Определение типа темперамента и его свойств (опрос Айзенка, Белова).  № 4. Анализ производственных ситуаций, связанных с проявлением темперамента и характера.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Сообщение:</b>  1. Взаимосвязь чувств и воли.  2. Составить презентацию по изученной теме.</p>	4	
<b>Тема 3.5. Деловое общение специалиста. Этические принципы и</b>	<p>Общение: понятие и виды общения, роль обратной связи. Структура общения. Стороны общения. Функции общения. Понятие и категории профессиональной этики специалиста. Основные функции и</p>	30	

<p>приоритеты интересов в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>принципы профессиональной этики юриста. Основы нравственной культуры. Личностные качества специалиста. Гражданская позиция. Этика делового общения. Деловое общение в рабочей группе. Этикет и культура поведения делового человека. Особенности этики делового общения в различных культурах. Интересы клиента, ответственность специалиста, права клиента, сотрудничество специалиста и клиента.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  - Организация и проведение дискуссии на заданную тему;  - Тестирование: «Уровень ваших притязаний», «Личная самооценка», «Тактичность», «Умеете ли Вы излагать свои мысли?», «Приятно ли с Вами общаться?» и др.;  - Деловая игра «Психологический портрет современного работника в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»;  - Обсуждение конкретных примеров из СМИ, привлечших внимание студентов;  - Деловая игра «Арбитраж».  - Анализ ситуаций, связанных с проявлением девиантного поведения.</p>	10	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Сообщение:</b>  1. Морально-психологические качества современного работника в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.  2. Влияние СМИ на сознание и поведение человека.  3. Мотивационная сфера личности.  4. Психология общения и понимания.  5. Социальные и нравственные нормы.  6. Личность в системе высших ценностей.  7. Диалог и спор в профессиональной деятельности.  8. Управление деловыми конфликтами при работе с клиентами.  9. Психологические особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p>	2	
	<p><b>Задания:</b>  1. Разработать рекомендации к социально-психологическому портрету государственного служащего.  2. Составить кроссворд по теме.  3. Планирование и подготовка беседы специалиста и клиента.  4. Подготовка письменных ответов на запросы органов власти, граждан и юридических лиц по предложенным ситуациям.  5. Составление памяток-консультаций по деловому общению: деловая переписка, телефонные переговоры, личное общение.  6. Разработка критериев делового общения специалиста и клиента.</p>	2	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: компьютер, мультимедиапроектор, экран настенный, доска и маркеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Мамонтова С.Н. Прикладная юридическая психология. - М., 2012.
2. Прикладная юридическая психология. Под редакцией В. Я. Кикотя, А.М.Столяренко. - Юнити-Дана,2018г.

Дополнительные источники:

1. Ю.В. Чуфаровский. Юридическая психология. Учебное пособие, 2017
2. З. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. Учебник для вузов. - М.:Юрист,2012
3. Немов Р.С. Психология. - В 2-х т. - М., 2017.
4. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. - М.,2016
5. Практическая психология. Учебник / Под ред. проф. М.К.Тутушкиной. СПб.: Изд-во "Дидактика Плюс",2018
6. Романов В.В. Юридическая психология. - М., 2011.
7. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М., 2019.
8. Еникеев М.И. Юридическая психология. - М., 2018.
9. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. - М., 2017.
- 10.Ермолович И.Ф. Психология профессиональной деятельности сотрудников ОВД. - М., 2017.
11. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. - В 5-ти ч. - М., 2019.
12. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. - М., 2018.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуаций, исследований, построения моделей.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных опросов, тестов, самостоятельных и практических работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- применять психологические приемы и способы в профессиональной работе.	оценка за выполнение практического задания; Экзамен
- использует базовые правовые категории.	оценка за выполнение практического задания; Экзамен
<b>Знает:</b> - влияние индивидуальных особенностей личности на его поведение и деятельность;	оценка по результатам индивидуального и группового опроса; тестирование; Экзамен
- основной понятийный аппарат психологи социально-правовой деятельности;	оценка по результатам индивидуального и группового опроса; Экзамен
- особенности применения психологии в различных областях юридической деятельности;	оценка по результатам индивидуального и группового опроса; компьютерное тестирование; Экзамен
- особенности психологии работников правоохранительных органов;	оценка по результатам индивидуального и группового опроса; Экзамен
- формирование системы знаний о взаимосвязи психологии и права в реализации целей закона, других нормативных правил, принципов, установок в общественном сознании;	тестирование; Экзамен
- развитие представлений о нормативном и асоциальном поведении человека, механизме преступных действий;	оценка по результатам индивидуального и группового опроса; компьютерное тестирование; Экзамен
- психологические особенности юридической деятельности.	компьютерное тестирование; Экзамен