

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«МОСКОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМ. Г.Н. АЛЬТШУЛЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Москва  
2021

**ОДОБРЕНА**  
Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1  
от «30» 08 20 21 г.

Председатель цикловой комиссии

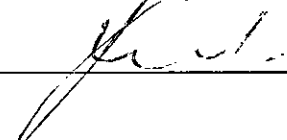
  
\_\_\_\_\_/Н.В.Паркина

Составитель: Паркина Н.В.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения

Заместитель директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_/К.М.Кондратьев

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

## 1.1. Область применения примерной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

### Задачи программы:

- дать студенту знания, способствующие формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах
- способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения, духовной культуры;
- способствовать осознанию ими места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	– <b>52</b> часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося	– 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося	– 4 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Философия, предмет и роль в обществе	1.1. Возникновение философии. Философия, как наука, ее предмет и методология. Формы и функции философии. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как философское понятие. Формы мировоззрения.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Мифология как начальная форма мировоззрения. Философия Древнего Востока.	1.2. Мифология как начальная форма мировоззрения. Учения Древней Индии. Особенности древнеиндийской философии. Веды – древние религиозные гимны. Древнеиндийские философские школы. Философия Древнего Китая. Особенности древнекитайского учения. Философские школы Китая – даосизм, конфуцианство, легизм. Учение Конфуция.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Философия античного мира	Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i>		

	<p>Гераклит и Парменид – два великих философа древности. Учение о бытии Парменида. Диалектика Гераклита. Сократ и Платон – учителя европейской цивилизации. Сократовская ирония. Учение о нравственности. Героическая смерть Сократа. Учение Платона об идеях. Проект утопического государства.</p> <p>Древнегреческие циники, их критика морали, эпатирующее поведение и стремление к благу. Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни. Скептицизм и его значение для человеческого познания.</p> <p>(Сообщения и рефераты по теме).</p>	1	1
<p>Тема 1.4. Философия Средних веков.</p>	<p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).</p> <p>Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	2	1
<p>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения.</p>	<p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.</p> <p>Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов <b>буржуазной концепции</b>, религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.</p> <p>Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	2	1
<p>Тема 1.6.</p>	<p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.</p>		



<p>Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</p>	<p>Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.</p> <p>Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.</p> <p>Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Немецкая классическая философия.</p>	<p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.</p> <p>Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.9.</b> Русская философия.</p>	<p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	Проблема человека, его, природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.		
<b>Тема</b> 1.10. Современная западно-европейская философия.	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2 1	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание - познание</b>		
<b>Тема</b> 2.1. Онтология - учение о бытии.	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i>		

		Многообразие материального мира как проблема. (Доклады по теме).	1	1
<b>Тема</b> Происхождение и сущность сознания.	<b>2.2.</b>	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	1
<b>Тема</b> Гносеология - теория познания.	<b>2.3.</b>	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	1
<b>Тема 2.4.</b> Природа как предмет философского осмысления.		Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ	2	1

		существования социального.		
<b>Тема 2.5.</b> Человек как главная философская проблема		Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	2	1,2
<b>Раздел 3.</b>		<b>Духовная жизнь человека</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Философия и научная картина мира		Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.	4	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты «Аристотель – энциклопедия античной философии», «Николай Коперник. Новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно».	1	1
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия		Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	1
<b>Тема 3.3.</b> Философия и		Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек.		

искусство		Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.	2	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Социальная жизнь</b>		
<b>Тема</b> Философия и история	<b>4.1.</b>	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	4	1,2
<b>Тема</b> Философия и культура	<b>4.2.</b>	Содержание понятия «культура». Теории происхождения культуры. Законы и особенности функционирования культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. (Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.	2	1,2
<b>Тема</b> Философия	<b>4.3.</b>	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы		

глобальные проблемы современности	<p>хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p> <p>Россия в эпоху глобализации.</p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов.</p>	1	1,2
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект ученической мебели,
- рабочее место преподавателя;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «История» (карты, таблицы по различным разделам содержания, учебная литература, справочные материалы).
- видеофильмы по отдельным разделам содержания, презентации по отдельным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экран.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература*

1. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019 – 384 с.
2. Канке, В.А. Основы философии: Учебник / В.А. Канке. - М.: Логос, 2015. - 288 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин.. - М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
4. Сычев, А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ Инфра-М, 2013. - 368 с

#### *Дополнительная литература*

3. Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах: Учебное пособие для вузов/С.Р. Аблеев. – М.: Высш. Шк., 2010. – 207 с.
4. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 172 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. Общ.-научн. Фонд; Научно-ред. Совет: предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.
7. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2009. - 1280 с.
8. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.— 416с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал «Философия в России».
2. [intencia.ru](http://intencia.ru) - сайт «Все о философии».
3. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - Античная философия
4. <http://www.history.machaon.ru/>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
роль философии в жизни человека и общества	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
основы научной, философской и религиозной картины мира	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания