

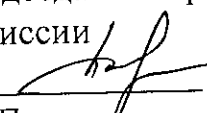

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.Н. Альтшуля»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**для специальности среднего профессионального образования
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**Москва
2021**

<p>ОДОБРЕНА Предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин _____ наименование комиссии</p>	<p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) код, наименование профессии/специальности</p>
<p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20 <u>21</u> г.</p>	
<p>Председатель предметной (цикловой) комиссии  Подпись <u>Паркина Н.В.</u> Ф.И.О.</p>	<p>Заместитель директора по учебной (учебно-методической) работе  Подпись <u>Кондратьев К.М.</u> Ф.И.О.</p>

Составители (авторы) Агафонова Н.П. преподаватель стилистики и культуры речи ПОЧУ
«Московский кооперативный техникум им.Н.Г.Альфуля»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках специальности СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на изучение следующих общих компетенций согласно ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **уметь:**

- владеть культурой общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- создавать тексты в устной и письменной форме;
- владеть системой норм русского литературного языка;

– пользоваться словарями русского языка (орфографическими, орфоэпическими, словарями трудностей, толковыми, фразеологическими, этимологическими, устаревших слов русского языка и др.)

- правильно образовывать основные синтаксические единицы;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать свою и чужую речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью, функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента);
- орфоэпические нормы, особенности русского ударения и произношения; фонетические средства речевой выразительности;
- лексические и фразеологические единицы языка, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- нормы словоупотребления;
- отличие и функции служебных и самостоятельных частей речи;
- основные синтаксические единицы, синтаксические нормы;
- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- функциональные стили литературного языка;
- структуру текста;
- функционально-смысловые типы речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	26
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь		8	
Тема 1.1. Общие сведения о языке Литературный язык.	Основные составляющие русского языка. Специфика устной и письменной речи. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.	3	2
Тема 1.2. Культура речи.	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	2
Тема 1.3 Основные типы словарей	Словари русского языка	1	2
Раздел 2. Фонетика, графика, орфоэпия		10	
Тема 2.1. Фонетика как раздел языка.	Фонетические единицы языка. Понятие фонемы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Подвижное, неподвижное ударение. Логическое ударение. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2
	Практические занятия: -объяснение лексического значения слов, учитывая ударение.	1	
Тема 2.2. Орфоэпия как раздел языка.	Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Правила орфоэпии. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.	2	2
	Практические занятия: -транскрибирование слов. -чтение слов в соответствии с акцентологическими нормами.	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		16	
Тема 3.1. Словарная система русского языка.	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Стилистические ресурсы лексики. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексикологические и фразеологические словари русского языка	2	2
	Практические занятия: -найти в современной речи наиболее актуальные, сравнительно недавно заимствованные слова, определить их значение и причины заимствования.	2	
Тема 3.2. Лексические ошибки и их исправление	Плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте	2	2
	Практические занятия: -исправление лексических ошибок в тексте.	2	
Тема 3.3. Фразеология русского языка	Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	2

	Практические занятия: -определить происхождение, строение и значение фразеологизмов; -составление текстов с использованием фразеологических оборотов.	2	
Раздел 4. Морфемика и словообразование		6	
Тема 4.1. Словообразование как раздел языка.	Способы словообразования. Морфема.	1	2
	Практические занятия: -разбор слов по составу.	1	
Тема 4.2. Стилистические ресурсы словообразования.	Стилистические возможности словообразования. Стилистически маркированные словообразовательные элементы. Оценочная лексика. Образование и использование уменьшительно-ласкательных форм слова. Использование русских словообразовательных ресурсов. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	Практические занятия: - выделить в тексте слова со стилистически окрашенными морфемами и определить их роль.	1	
Раздел 5. Морфология		6	
Тема 5.1. Морфология как раздел языка.	Грамматические категории и способы выражения в современном русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слов.	1	2
	Практические занятия: -выделить в текстах нарушения грамматических норм, объяснить данные нарушения.	1	
Тема 5.2. Стилистика частей речи.	Род имён существительных как стилистическая категория. Причины изменения родовой принадлежности слова с течением времени. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Варианты окончаний. Особенности склонения существительных иноязычного происхождения. Формы имён прилагательных, числительных, местоимений и глаголов, их стилистическая окраска. Нормативное формообразование и использование форм слова.	1	2
	Практические занятия: -составить словосочетания, согласуя с им. существительным прилагательные в роде, числе и падеже; -образовать форму родительного падежа множественного числа имён существительных; - употребление форм сравнительных степеней прилагательных; -склонение числительных; -неспрягаемые формы глагола (причастия и деепричастия); -выбор предлога при составлении словосочетаний.	1	
Раздел 6. Синтаксис		12	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Синтаксическая норма	Словосочетание и предложение. Правильное построение основных синтаксических единиц. Порядок слов в предложении. Синтаксическая норма. Простое предложение, его осложнение. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложные предложения. Актуальное членение предложения.	2	2
	Практические занятия: -употребление причастных и деепричастных оборотов; -синтаксический разбор предложений.	2	

Тема 6.2. Стилистические возможности русского синтаксиса	Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	2
	Практические занятия: -провести стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	2	
Раздел 7. Орфография и пунктуация		10	
Тема 7.1. Орфография русского языка	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный и дифференцирующее написание. Типы и виды орфограмм. Группы орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Русская орфография в аспекте речевой выразительности.	2	2
	Практические занятия: -провести учёт и сгруппировать ошибки в собственных письменных работах, выявить их причин, запланировать и реализовать меры по преодолению ошибок.	2	
Тема 7.2. Пунктуация русского языка	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация в аспекте речевой выразительности. Лингвистика текста.	1	2
	Практические занятия: -выявить в тексте факультативные и альтернативные знаки препинания.	1	
Раздел 8. Текст. Стили речи		12	
Тема 8.1. Текст и его структура	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	1	2
	Практические занятия: -работа с текстом: доказать, что приведённые отрывки являются текстом.	3	
Тема 8.2. Функциональные стили речи	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текстов разных стилей. Специфика и жанры каждого стиля. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	2
	Практические занятия: -провести стилистический разбор текстов художественного, учебно-научного и официально-делового стилей.	2	
ВСЕГО		54	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, словари русского языка, учебные пособия, карточки для индивидуальных заданий, карточки, раздаточный материал);
- презентации по отдельным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- ПК;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

1. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 124 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

3. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1259-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>

Дополнительная литература:

1. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 156 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

2. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. – ISBN 978-5-4332-0081-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667>

Рекомендуемая литература:

1. Большой орфографический словарь русского языка / ред. С.Г. Бархударов и др. – М., 2010.

2. Словарь новых слов русского языка / под ред. Н.З. Котеловой. – СПб, 2010.

3. Современный словарь иностранных слов. – М., 2010.

Словари и справочники:

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000. . (Любое издание)
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994. . (Любое издание)
4. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999. . (Любое издание)
6. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (последние издания).
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 368с. . (Любое издание)
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2001. – 381с. . (Любое издание)
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с. . (Любое издание)
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 303с. . (Любое издание)
11. Современный словарь иностранных слов. – М., 2000. (Любое издание)
12. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
13. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб., 1998. . (Любое издание)

Интернет-ресурсы:

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
- Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, а также при проведении зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть культурой общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами выразительности; - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - создавать тексты в устной и письменной форме; - владеть системой норм русского литературного языка; - пользоваться словарями русского языка (орфографическими, орфоэпическими, словарями трудностей, толковыми, фразеологическими, этимологическими, устаревших слов русского языка и др.) - правильно образовывать основные синтаксические единицы; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать свою и чужую речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; производить разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки. <p>Знания:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – различия между языком и речью, функции языка; – признаки литературного языка и типы речевой нормы; – основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента); – орфоэпические нормы, особенности русского ударения и произношения; фонетические средства речевой выразительности; – лексические и фразеологические единицы языка, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; – нормы словоупотребления; – отличие и функции служебных и самостоятельных частей речи; – основные синтаксические единицы, синтаксические нормы; – понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания; – принципы русской орфографии и пунктуации; – функциональные стили литературного языка; – структуру текста; – функционально-смысловые типы речи. 	
---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	Качественное и своевременное выполнение учебных заданий по дисциплине
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональность распределения времени на выполнение задания.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Продуктивность поиска анализа и оценки информации

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий для выполнения профессиональных задач
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность работы в микрогруппе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Эффективность работы в микрогруппе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Своевременность и динамика профессионального и личностного развития, планирования самообразования.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Продуктивность поиска анализа и оценки информации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Аргументированность и обоснованность применения информации для решения профессиональных задач

Профессиональные компетенции

готовность (уровень) к профессиональной деятельности по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям): владение (уровень) инновационными технологиями \pm ; готовность к самостоятельной и эффективной ПД \pm ; готовность к анализу и контролю ПД \pm ; готовность к ответственности за результаты ПД \pm ; мобильность в овладении новой технологией в ПД \pm ; готовность к самообразованию \pm ; ответственность за культуру ПД \pm