

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«МОСКОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМ. Г.Н. АЛЬШУЛЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

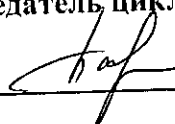
**для специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Москва  
2021**

**ОДОБРЕНА**  
**Цикловой комиссией**  
**общеобразовательных дисциплин**

Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

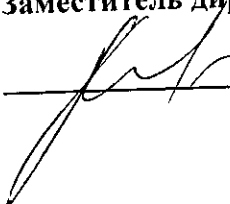
  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Паркина

Составитель: Паркина Н.В.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)

Заместитель директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_  
К.М.Кондратьев

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

## 1.1. Область применения примерной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

### Задачи программы:

- дать студенту знания, способствующие формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах
- способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения, духовной культуры;
- способствовать осознанию ими места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося  
самостоятельной работы обучающегося

- 48 часа, в том числе:
- 42 часов;
- 6 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Философия, предмет и роль в обществе	1.1. Возникновение философии. Философия, как наука, ее предмет и методология. Формы и функции философии. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как философское понятие. Формы мировоззрения.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Мифология как начальная форма мировоззрения. Философия Древнего Востока.	1.2. Мифология как начальная форма мировоззрения. Учения Древней Индии. Особенности древнеиндийской философии. Веды – древние религиозные гимны. Древнеиндийские философские школы. Философия Древнего Китая. Особенности древнекитайского учения. Философские школы Китая – даосизм, конфуцианство, легизм. Учение Конфуция.	2	1,2,3
<b>Тема 1.3.</b> Философия античного мира	Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1,2,3

<p><b>Тема 1.4.</b> Философия Средних веков.</p>	<p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Философия эпохи Возрождения.</p>	<p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции, религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</p>	<p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>



		<p>направления и представители.</p> <p>Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>		
<b>Тема 1.7.</b> Немецкая классическая философия.		<p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.</p> <p>Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).</p>	2	1,2,3
<b>Тема 1.8.</b> Марксистская философия.		<p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории.</p> <p>Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.</p>	2	1,2
<b>Тема 1.9.</b> Русская философия.		<p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).</p> <p>Проблема человека, его, природы и сущности, смысла жизни и</p>	2	1,2

		предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. (Сообщения и рефераты по теме).	2	
<b>Тема</b> Современная западно-европейская философия.	<b>1.10.</b>	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	1
<b>Раздел 2.</b>		<b>Человек – сознание - познание</b>		
<b>Тема</b> Онтология - учение о бытии.	<b>2.1.</b>	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их	2	1

		взаимодействия.		
<b>Тема</b> 2.2. Происхождение и сущность сознания.		<p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.</p> <p>Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	2	1
<b>Тема</b> 2.3. Гносеология - теория познания.		<p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.</p> <p>Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.</p> <p>Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	2	1
<b>Тема</b> 2.4. Природа как предмет философского осмысления.		<p>Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество.</p> <p>Человеческая деятельность как специфический способ</p>	2	1

		существования социального.		
<b>Тема 2.5.</b> Человек как главная философская проблема		Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Современная наука и философия о проблеме происхождения человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». (Сообщения и рефераты по теме).	2	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Духовная жизнь человека</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Философия и научная картина мира		Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия		Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	1

<p><b>Тема</b> Философия искусство</p>	<p><b>3.3.</b> и</p>	<p>Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 4.</b></p>		<p><b>Социальная жизнь</b></p>		
<p><b>Тема</b> Философия история</p>	<p><b>4.1.</b> и</p>	<p>Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема</b> Философия культура</p>	<p><b>4.2.</b> и</p>	<p>Содержание понятия «культура». Теории происхождения культуры. Законы и особенности функционирования культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. (Г. Маркузе, Т. Оддорна) о</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

		молодежной контркультуре.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады о современной массовой культуре и ее влиянии на современное общество, о контркультурах современности.	2	
<b>Тема</b> Философия глобальные проблемы современности	<b>4.3.</b> и	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Россия в эпоху глобализации.	2	1,2
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект ученической мебели,
- рабочее место преподавателя;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «История» (карты, таблицы по различным разделам содержания, учебная литература, справочные материалы).
- видеофильмы по отдельным разделам содержания, презентации по отдельным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экран.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### *Основная литература*

1. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019 – 384 с.
2. Канке, В.А. Основы философии: Учебник / В.А. Канке. - М.: Логос, 2015. - 288 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин.. - М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
4. Сычев, А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ Инфра-М, 2013. - 368 с

### *Дополнительная литература*

3. Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах: Учебное пособие для вузов/С.Р. Аблеев. – М.: Высш. Шк., 2010. – 207 с.
4. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 172 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. Общ.-научн. Фонд; Научно-ред. Совет: предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.
7. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2009. - 1280 с.
8. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.— 416с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал «Философия в России».
2. [intencia.ru](http://intencia.ru) - сайт «Все о философии».
3. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - Античная философия
4. <http://www.history.machaon.ru/>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
роль философии в жизни человека и общества	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
основы научной, философской и религиозной картины мира	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестовые задания