

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.Н. АЛЬТШУЛЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Для специальности

**19.02.10 Технология продукции общественного питания среднего
профессионального образования основной профессиональной
образовательной программы**

Москва

2021

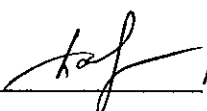
ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1
От « 30 » 08 _____ 2021 г.


Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

19.02.10 Технология продукции
общественного питания

Председатель цикловой комиссии

 / Паркина Н.В.

Заместитель директора по учебной
работе

 / Кондратьев К.М.

Составитель (автор): Небратенко Е.М., преподаватель ПОЧУ МКТ им.
Г.Н. Альтшуля.

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технологии общественного питания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина принадлежит к циклу естественно-научных дисциплин базовой подготовки и направлена на обеспечение у обучающихся знаний, умений, навыков, необходимых для удовлетворения потребностей рынка труда и с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, технологий и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основной целью является повышение уровня экологических знаний и культуры обучающихся, а также изучение основных аспектов в области экологии природопользования.

Основные задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся в ходе освоения программы учебной дисциплины должен:

Уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории

Обладать:

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. –Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5.- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.

ОК 7.- Брать на себя ответственность за работу членов коллектива, результат выполнения заданий.

ОК 8.- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 9.- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося- 32 часа;

лекций- 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося- 16 часов.

<p>рациональное природопользование</p>	<p>среды. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производств.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Презентации по тематике рационального природопользования в различных сферах деятельности: пищевой, нефтяной, химической, медицинской, военной.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.4. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</p>	<p>Основные источники загрязнения среды. Классификация поллютантов и пути их воздействия на человека. Экологические последствия загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители и их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Задачи</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>

	мониторинга окружающей среды. <i>Самостоятельная работа.</i> Знакомство с интерактивной игрой «CompAs»	2	
Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности		20	
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный потенциал	История становления Российского природоохранного законодательства, история Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990гг, ФЗ «Об охране окружающей среды» 1991г. нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Основы знаний кодексов (лесной, водный, воздушный) по охране среды. Природоохранный потенциал. Международные связи по вопросам охраны среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные соглашения, конвенции, договора. Создание в рамках ООН в 1983г. независимой международной комиссии по охране среды. Задачи и цели природоохранных органов управления и надзора. Новые эколого-экономические	6	2,3

	<p>подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение и воспитание.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка докладов с презентациями и интерактивными плакатами по темам: 1. История создания Гринпис. 2. История создания фонда дикой панды. 3. Зеленые экологические движения. 4. Создание Красной книги. 5. Редкие, исчезающие и исчезнувшие виды живых организмов.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</p>	<p>Правовые основы экологической безопасности. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Понятие о стандартизации, лицензировании и экологическом паспорте предприятий. Их значение и функции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с нормативными документами по охране окружающей среды. Составление примерного паспорта предприятия пищевой промышленности.</p>	6	2,3
		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся, доска, указка, комплект учебных и методических пособий, ЭФУ.

Наглядные средства: плакаты по экологии, портреты ученых, электронные плакаты.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук, модем, колонка, программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Office, Microsoft Power Point, Microsoft Excel), мобильная система тестирования и контроля знаний

Оборудование : доска, стеллажи для учебников, комплект приборов для определения проб и изучения состава среды.

Аудиовизуальные: презентации, коллекция учебных фильмов по экологии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2018. URL: www.biblio-online.ru/book/F4479B7B-4648-4644-BDE-1D2329CE1C2C

2. Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю. Экологические основы природопользования: учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2018. URL: www.biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA

Дополнительные источники:

Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебной пособие.-М.: Альфа-М, 2015. URL: www.znanium.com/catalog/product/534685

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека
2. <http://consultant.ru>- Информационно-справочная система Консультант-плюс.
3. <http://www.biodat.ru>-Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>Обеспечивать соблюдение экологических норм и правил поведения в производственной деятельности.</p> <p>Использовать представления взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>-об условиях устойчивого развития</p>	<p>Формы:</p> <p>Тестирование, тематические диктанты, доклады, индивидуальные задания, проведение демонстрационных опытов;</p> <p>лекционно-семинарская форма.</p> <p>Методы:</p> <p>Словесный (беседа, рассказ, описание),</p> <p>Наглядный: демонстрация тематических плакатов и таблиц, тематические видео, презентации, интерактивные плакаты, мобильные приложения, работа с нормативными документами</p> <p>Формы:</p> <p>Тестирование, тематические диктанты, доклады, индивидуальные задания, проведение демонстрационных опытов;</p> <p>лекционно-семинарская форма.</p> <p>Методы:</p>

<p>экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p> <p>-принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>-методы экологического регулирования;</p> <p>-принципы размещения производств различного типа;</p> <p>-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>-охраняемые природные территории</p>	<p>Словесный (беседа, рассказ, описание),</p> <p>Наглядный: демонстрация тематических плакатов и таблиц, тематические видео, презентации, интерактивные плакаты, мобильные приложения и интерактивная игра, работа с нормативными документами</p> <p>Формы:</p> <p>Тестирование, тематические диктанты, доклады, индивидуальные задания, проведение демонстрационных опытов; лекционно-семинарская форма.</p> <p>Методы:</p> <p>Словесный (беседа, рассказ, описание),</p> <p>Наглядный: демонстрация тематических плакатов и таблиц, тематические видео, презентации, интерактивные плакаты, мобильные приложения и интерактивная игра, работа с нормативными документами</p>
---	--