

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Московский кооперативный техникум им Г.Н. Альтшуля.»

**Программа воспитания и социализации
обучающихся**

2021 – 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы	4
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	8
2. Основные принципы Программы	20
3. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме.....	21
3.1.Гражданско-патриотическое направление.....	21
3.2. Культурно-творческое направление.....	22
3.3.Правовое воспитание	23
3.4.Экологическое.....	24
3.5.Студенческое самоуправление.....	25
3.6.Профессионально-ориентирующее, развитие карьеры.....	27
3.7. Спортивное, здоровье-ориентирующее.....	28
Заключение.....	31

Пояснительная записка

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся Профессионального образовательного частного учреждения «Московский кооперативный техникум им. Г.Н.Альтшуля.» (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО. Программа представляет собой потенциальную модель системы профессионального воспитания студентов Профессионального образовательного частного учреждения «Московский кооперативный техникум им. Г.Н.Альтшуля.». Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно-способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся ПОЧУ «Московский кооперативный техникум им.Г.Н.Альтшуля».

- является целе-ориентированной;
- использует проектный подход;
- направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО;
- содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ПОЧУ «Московский кооперативный техникум им.Г.Н.Альтшуля» на 2021 – 2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, - Конституция Российской Федерации; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения; - Национальный проект «Образование», срок реализации 01.01.2019 - 31.12.2024, включающий Федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации; - Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014–2025 годы; - Муниципальные программы развития г.о. Мытищи.
Основные разработчики Программы	1 заместитель директора техникума, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной и воспитательной работе, методист техникума, классные руководители групп.

Цель программы	Создать в техникуме единое воспитательное пространство, способствующего формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать общие компетенции у выпускников техникума, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества; -сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей; - развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни; - сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности; - развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; -повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров; - обеспечение сформированности предпринимательских компетенций обучающихся».
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания. 4. Экологическое направление профессионального воспитания. 5.Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании. 6.Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 7.Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания. 8.Социально-психологическое, включая профилактику асоциального поведения
Результаты реализации Программы	- Сформированность у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;

	<ul style="list-style-type: none"> - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и т.д); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; - формирование приверженности к традициям техникума; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; - поддержание имиджа ПОЧУ «Московский кооперативный техникум им.Г.Н.Альтшуля» на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов. - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; -удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса;
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания техникума; - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 80 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – не менее 5% - доля трудоустроившихся выпускников – 70% - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личноно - профессиональный рост -80%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности – не мене чем у 60%; - увеличение числа наставников в студенческой среде- 50 %; - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу техникума – 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).

Сроки реализации Программы	2021 - 2025 годы.
Способы отслеживания результатов реализации Программы	<p>Входной контроль- диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия. опрос)</p> <p>Текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги.</p> <p>Итоговый контроль – анализ деятельности.</p>
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается за счет средств обучающихся.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Ключевые ориентиры системы воспитания детей и молодежи.

1 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка; - стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Профессиональное воспитание в СП образовании обеспечивается посредством организации целенаправленного процесса, способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Организация воспитательного процесса на новом этапе должна быть ориентирована на формирование компетенций (социальных, ключевых, общих, общекультурных). Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать

студента в поток общетехникумовских и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Переориентация воспитательного процесса на реализацию компетентного подхода означает новизну подхода ко всем компонентам организации воспитания студентов в техникуме: планирования и прогнозирования результатов, поиска новых механизмов управления и студенческого самоуправления, отбора педагогических и воспитательных программ и методик, гуманизации образовательного процесса и создания педагогической среды, технологиям

Опора на компетентный подход в воспитательном процессе не вступает в противоречие с иными подходами, которые осуществляются в воспитательной работе техникума (гуманистический, личностно-деятельностный, мыследеятельностный и др.), поскольку ориентирует организаторов воспитания на компетенции студентов как конечный результат и совершенствование качества воспитательной работы, дает инструментарию оценки качества по сформированным компетенциям в различных направлениях деятельности.

Компетентный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности техникума: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в техникуме к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественнополезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося.

Современные требования (в т.ч. Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в т.ч. в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ПОЧУ «Московский кооперативный техникум им.Г.Н.Альтшуля» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

Общие компетенции, которые понимаются как *«универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».*

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

Название направления	Перечень развиваемых ОК
Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

	<p>профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Экологическое воспитание	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>
Студенческое самоуправление	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

Критерии сформированности общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;

	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; -участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>- положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<p>- успешная деятельность старосты группы, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -имел опыт проведения эффективных совещаний; -обучающийся</p>

		самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-активный компьютерный пользователь; - свободно владеет навыками дистанционного обучения; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - пользователь справочно-правовых систем; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности; -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-свободно владеет навыками дистанционного обучения - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции

		<p>студенческой газеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта) -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы); -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по

		поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК конкурсах и т.д.; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты, телевидения; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям Оренбургской области; - принимает активное участие в волонтерском движении;

		<ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; -принимает активное участие в мероприятиях города и района
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Анализ воспитательной работы

<i>Возможности</i>	<i>Сильные стороны</i>
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания, в т.ч. с использованием дистанционного обучения.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.</p> <p>Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов</p>	<p>Профессиональное образовательное учреждение региона, имеющее большой опыт воспитания и развития молодежи.</p> <p>Наличие сложившейся СИСТЕМЫ воспитательной работы, обеспечивающей целенаправленность, последовательность, технологичность воспитательных мероприятий.</p> <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных</p>

<p>воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. Широкий спектр возможностей молодежной политики Московской области, насыщенная событийная инфраструктура молодежных мероприятий, студенческих акций, событий, добровольческих волонтерских форумов на уровне города, области, региона. Развитая культурная и культурно-творческая инфраструктура города и области, богатое историко-культурное наследие МО.</p>	<p>современным компьютерным оборудованием, спортивных залов. Доступ к Интернет-ресурсам. Наличие стратегических и социальных партнеров. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.</p>
<p><i>Угрозы</i></p>	<p><i>Слабые стороны</i></p>
<p>Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования; Личностная несфорированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально-возрастными характеристиками; Отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей); Недостаточные темпы обновления материально-технической базы воспитательной деятельности техникума.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. Отсутствие молодых педагогических кадров.</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников и внедрять современные формы и методы работы с обучающимися;
- 3) расширять круг внешних социальных партнеров и увеличивать взаимодействие;
- 4) использовать новые формы и методы повышения самостоятельности,

способности к саморазвитию обучающихся.

5) развивать социальную активность обучающихся, волонтерство.

2. Партнеры и принципы взаимодействия.

Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса.

Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив техникума, реализуя программу профессионального воспитания.

На сегодняшний день техникум осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

«Взаимодействие с социальными партнерами»

Таблица 2.

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность
<p>1. Организация профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ярмарки вакансий. -фестивали профессий. -проведение Дней открытых дверей, экскурсии на производство, проведение мастер-классов. -организация производственной практики и дуального обучения. -стажировка мастеров п/о. -участие работодателей в разработке основной образовательной программы. -взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации. -оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Цент занятости населения» г.о. Мытищи, г.о. Пушкино. -Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения г.о. Мытищи. -Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения г.о. Мытищи. -МСПК, Мытищинское райпо, Пушкинское райпо, Люберецкий РПС, Королёвское горпо. -РУК -ООО «Спортмастер» -ООО «Агроторг» -ИФНС по г. Москве и МО -ПФ РФ -Судебные участки мировых судей г.о. Мытищи -ООО «Веранда» (кафе) -МБУК МДС «Яуза» -Потребительский кооператив «Студенческий»
<p>2. Организация социальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой. 	<ul style="list-style-type: none"> -Управление опеки и попечительства г.о. Мытищи. -Социальная защита, г.о. Мытищи.
<p>3. Организация профилактической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение совместных профилактических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> -КДН и ЗП администрации, г.о. Мытищи. -ОДН УМВД России г.о. Мытищи.

	-Мытищинский наркологический диспансер.
4. Культурно-творческое направление: -акции, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия.	-МБУ Молодежный центр «Импульс», г.о. Мытищи. -Управление по физической культуре и спорту. -Управление по культуре и молодежной политике.

2. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-

практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

3. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена в семи направлениях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Гражданско-патриотическое направление

Цели: Воспитание гражданственности и активной жизненной позиции, гражданско-правовой культуры, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, формирование российского национального самосознания, патриотических чувств.

Задачи:

- 1) Воспитание способности у молодёжи служить своей Родине, знать её, любить, осознавать нравственные задачи, стоящие перед подрастающим поколением граждан нашего Отечества.
- 2) Формирование чувства ответственности за соблюдение закона нашей страны политического мышления и политической культуры.
- 3) Осознание себя человеком, как члена общества народа, представителя страны.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Включение в учебные занятия по социально-гуманитарным, естественно-научным социальным дисциплинам заданий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества, национальных, социальных, экономических и политических проблем.	В течение учебного года	Преподаватели
2	Привлечение студентов к научно-исследовательской работе, написанию рефератов, выступлений на теоретических конференциях по вопросам гражданско-патриотического воспитания.	В течение учебного года	Преподавателя
3	Изучение на уроках литературы творчества российских писателей о войне и мире на уроках истории о знаменательных памятных датах.	В течение учебного года	Преподаватели

4	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя	Октябрь	Руководитель УПВР
5	Проведение месячника по патриотическому воспитанию.	Февраль	Руководитель УПВР
6	Проведение конкурса чтецов «Дорогами Великой Победы».	Апрель	Руководитель УПВР
7	Участие в окружных и городских мероприятиях гражданской направленности.	В течение учебного года	Руководитель УПВР
8	Торжественное мероприятие, посвящённое ВОВ.	Май	Руководитель УПВР
9	Организация в группах классных часов бесед. «День окончания второй Мировой войны». «Я – гражданин России». «День снятия блокады Ленинграда (1944 г.)». «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». «День Защитника Отечества».	Сентябрь Декабрь Январь Февраль Февраль Февраль	Классные руководители
10	Беседы, просмотр видео, фильмов по антитеррористической теме о противодействии проявления экстремизма.	В течение учебного года	Преподаватель дисциплины БЖД
11	Участие в городских и краевых конкурсах, фестивалях	В течение учебного года	Руководитель УПВР
12	Подготовка книжных выставок	В течение учебного года	Зав. Библиотекой
13	Размещение информационного материала на сайте техникума.	В течение учебного года	Руководитель УПВР

Культурно – творческое направление.

Цели: Развитие системы духовно-нравственных ценностей культуры, совершенствование творческих способностей студентов, формирование эстетических вкусов, реализация полученных знаний в учебной, производственной и общественной деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов.
- 2) Самовоспитание личностных, художественно-эстетических вкусов.
- 3) Создание условий для творческого развития и самореализации студентов.
- 4) Формирование специалиста, человека, гражданина высокой нравственности и культуры.
- 5) Формирование системы эстетических вкусов и ценностей.
- 6) Развитие нормы этики, культуры поведения, нормы морали.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	На учебных занятиях обращать внимание на социально-психологические и организационно-	В течение года	Преподаватели

	воспитательные проблемы профессиональной деятельности личностных отношений.		
2	Через преподавание предметов гуманитарного цикла и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, формировать эстетический вкус, развивать эстетическую культуру, приобщать к отечественной и мирной культуре, искусству, музыке, театру, литературе и т.д.	В течение года	Преподаватели Классные руководители
3	Проведение в группах классных часов «Международный женский день» «День защиты детей» «День толерантности» «День Матери России» «Знакомство с виртуальными музеями России».	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение студентов в волонтерское движение.	В течение года	Классные руководители
5	Проведение бесед «Терроризм – угроза миру»	В течение года	Преподаватель БЖД
6	Продолжение сотрудничества с музеями, библиотеками, театрами города.	В течение года	Классные руководители Зав. Библиотекой
7	Студенческая конференция «Культура России, прошлое, настоящее, будущее».	Апрель	Руководитель УПВР
8	Вовлечение студентов в кружки художественной самодеятельности: вокальный, танцевальный, КВН, инструментальный.	В течение года	Руководитель УПВР
9	Организация проведения вечеров и смотров. «Посвящение в студенты» «Праздник осени» «Новый год» «8 марта» «День влюбленных» «Выпускные вечера»	В течение года	Руководитель УПВР Студенческий совет

Правовое воспитание.

Цели: Воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Задачи:

- 1) Формирование чувств ответственности за соблюдение законов нашей страны, политического мышлений и политической культуры.
- 2) Осознание себя человеком, как члена общества народа, представителя страны.
- 3) Формировать систему правовых знаний и правовой культуры.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование на учебных занятиях уважения к законам РФ, правосознанию личности и необходимости соблюдения обязанностей гражданина РФ.	В течение года	Преподаватели
2	Проведение в учебных группах классных часов и собраний в техникуме и общежитии. «О правилах внутреннего распорядка техникума»	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по УПВР
3	Мероприятия (беседы) по профилактике правонарушений.	В течение года	Руководитель УПВР Заведующие отделениями
4	Работа Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	В течение года	Председатель Комиссии
5	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.	В течение года	Руководитель УПВР
6	Проведение заседаний студенческого совета по вопросам успеваемости и посещаемости студентов.	Ноябрь Март	Руководитель УПВР Зав. отделениями
7	Книжная выставка «Закон и общество»	Март	Зав. библиотекой

Экологическое направление.

Цели: Развитие знаний по экологии и значимости знаний для развития общества и человека, формировать разумного и бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) Формирование чувства заботы и ответственности об окружающей природе.
- 2) Информирование о проблемах экологии.
- 3) Воспитание экологически грамотной личности, живущей по экологическим нормам и правилам поведения в окружающем мире.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Включение в учебные занятия тем,	В течение года	Преподаватели

	раскрывающих проблемы экологии противопожарной безопасности г.о. Мытищи		
2	Проведение в учебных группах бесед, классных часов. «День земли» «Всемирный день охраны окружающей среды» «Соблюдение правил пожарной безопасности во время посещения лесных насаждений» Викторины, конкурсы по экологической тематике.	В течение года	Классные руководители Преподаватель БЖД
3	Проведение озеленения территории, прилегающей к техникуму.	В течение года	Комендант учебного конкурса

Студенческое самоуправление.

Цели:

- 1) Участие совместно с органами управления техникума и решении образовательных, социально – бытовых и других вопросов, затрагивающих интересы студентов.
- 2) Формирование у студентов умений и навыков самоуправления, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности.

Задачи:

- 1) Проведение мероприятий для повышения уровня учебно – воспитательного процесса в пропаганде здорового образа жизни (опросы, смотры – конкурсы, круглые столы, вечера, акции).
- 2) Привлечение студентов к участию во всех сферах жизнедеятельности техникума.
- 3) Оказание помощи в организации студенческого досуга и отдыха.
- 4) Участие в разработке и реализации нормативно – правовой основы различных сторон деятельности обучающихся.
- 5) Развитие лидерских качеств, инициативы, творчества студентов и навыков коммуникативного общения в коллективе через вовлечение их в общественную, творческую и социально – значимую деятельность.
- 6) Развитие сотрудничества с общественными организациями ученическими студенческими коллективами других учебных заведений.

Планируемый результат:

1. Рост числа студентов, вовлеченных во вне учебную деятельность.
2. Улучшение уровня сплоченности студенческого коллектива.
3. Повышение активности студенческого совета в вопросах организации быта, досуга и дисциплины студентов.
4. Сокращение случаев нарушений дисциплины студентами.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Избрание Студенческого Совета.	1 семестр учебного года	Руководитель УПВР Классные руководители

2	Формирование активов учебных групп	Сентябрь	Классные руководители
3	Знакомство активов групп с функциональными обязанностями	Сентябрь	Классные руководители
4	Организация смотров конкурсов «Студент года», «Лучшая учебная группа техникума»	В течение года	Председатель студ. совета
5	Рассмотрение на заседаниях студ. совета и старост, вопросов дисциплины, посещаемости студентами учебных занятий, вопросов улучшения быта и досуга.	В течение года	Председатель студ. совета
6	Работа со старостами групп по посещаемости и успеваемости студентов техникума.	В течение года	Заведующая отделением
7	Участие в работе по соблюдению правил распорядка и посещаемости учебных занятий	В течение года	Председатель студ. совета Старосты
8	Оказание помощи в проведении анкетировании студентов «Почему я поступил в техникум?» «Вредные привычки и мое отношение к проблеме» «Степень удовлетворенности обучением в техникуме» «Степень воспитанности студентов»	Сентябрь Ноябрь Февраль Март - апрель	Председатель студ. совета Старосты Зам. председателя студ. совета
9	Вовлечение студентов в творческие студии, спортивные секции	В течение года	Культ – массовое и спортивное направление
10	Участие в подготовке и проведении вечеров «Посвящение в студенты» «День учителя» «Новый год» «8 марта» «Выпускные вечера»	В течение года	Председатель студ. совета Культ – массовое направление
11	Организация проверки санитарного состояния аудиторий	В течение года	Дежурная группа
12	Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	В течение года	Руководитель УПВР Комендант
13	Участие в городских конкурсах, фестивалях, направленных на позитивные возможности	По плану управления по молодежной	Руководитель УПВР Председатель студ. совета

	самореализации молодежи	политике г.о. Мытищи	
14	Подготовка и участие в мероприятиях для молодежи, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде	По плану управления по молодежной политике г.о. Мытищи	Руководитель УПВР Председатель студ. совета

Профессионально – ориентированное направление.

Цель: Воспитание специалистов, способных реализовывать свои профессиональные качества в постоянно меняющемся производственном мире, готовых выполнять требования трудового коллектива, формирование предпринимательских качеств и навыков делового общения, воспитание трудолюбия и потребности в труде, развивать трудовые навыки, навыки самообслуживания.

Задачи:

- 1) Осмысление значения профессии и её места в обществе.
- 2) Формирование личности, как субъекта межличностных отношений, овладение приёмами бесконфликтного общения и сотрудничества, формирование профессиональных качеств студентов, развитие их инициативны, коммуникативности, экономической культуры и поведения молодого человека.
- 3) Воспитание профессиональной компетентности, способности экономически мыслить.
- 4) Развитие трудовых навыков, самообслуживание и умения работать в коллективе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	На учебных и практических занятиях обращать внимание на развитие профессиональных и трудовых качеств студентов.	В течение учебного года.	Преподаватели
2	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями.	Сентябрь	Классные руководители.
3	Встречи студентов с ведущими специалистами кооперативных организаций, работниками производства, работодателями.	В течение года.	Руководитель УПВР, классные руководители, студ. совет ПЦК.
4	Вечер "Посвящение в студенты".	Сентябрь	Зам. Директора по УПВР, студ. совет.

5	Беседы в учебных группах. "Моя профессия." "Обзор статей о профессии." "Итоги производственной практики." "Перспективы нашей профессии." и т.д.	В течение года.	Классные руководители.
6	Экскурсии на выставки.	В течение учебного года.	Преподаватели
7	Организация встреч с работодателями.	В течение учебного года.	Руководитель УПВР, классные руководители, студ. совет ПЦК.
8	Декады по профессиям с конкурсами профессионального мастерства, викторинами, олимпиадами и т.д.	Март - апрель.	Председатели ЦК, преподаватели.
9	Открытые классные часы "Моя профессия" для студентов нового набора.	В течение учебного года.	Председатели ЦК.
10	Конференция по итогам производственной (преддипломной) практики.	Июнь	Руководитель УПВР, председатели ЦК.
11	Проведение круглых столов с социальными партнёрами (работодателями, выпускниками, достигших профессионального и творческого успеха, представителями центра занятости и др.)	В течение года.	Председатель ЦК.
12	Книжные выставки профессиональной направленности.	В течение учебного года.	Зав. библиотекой.
13	Эстафета "Эрудит" для студентов 1 курса.	Май	Председатель ЦК.
14	Участие в конкурсе "Парад профессий".	Май	Руководитель УПВР, отв. секретарь приёмной комиссии.
15	Проведение Дня открытых дверей и профориентационной работы в школах города.	Декабрь - июнь	Отв. секретарь приёмной комиссии, председатели ЦК.

16	Организация дежурства в техникуме по соблюдению санитарных норм и правил внутреннего распорядка.	В течение учебного года.	Классные руководители.
17	Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории.	В течение учебного года.	Классные руководители, активы групп.
18	Соблюдение чистоты и порядка в учебных аудиториях.	В течение учебного года.	Зав. кабинетами.

Спортивное и оздоровительное направление.

Цель: Воспитание культуры здоровья, потребности в здоровом образе жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Задачи:

- 1) Формирование мотивации к здоровому образу жизни, потребности в укреплении своего здоровья, физического совершенствования.
- 2) Привитие интереса к спорту, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- 3) Овладение методиками оздоровления и рационального питания.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение просветительской работы о здоровом образе жизни.	В течение года.	Преподаватели, классные руководители.
2	На уроках БЖД информировать обучающихся о сохранении здоровья и навыках безопасности.	В течение года.	Преподаватели.
3	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах.	В течение года.	Заместитель директора по безопасности.
4	Инструктаж о мерах пожарной безопасности.	В течение года.	Заместитель директора по безопасности.
5	Учебная эвакуация «Отработка действий преподавательского состава и студентов при пожаре и угрозе террористического акта.»	По графику г.о. Мытищи	Заместитель директора по безопасности.
6	Проведение акции «Мы выбираем здоровый образ жизни.» Анкетирование «Что ты знаешь о наркотиках, твоё отношение к вредным привычкам.» Просмотр видеофильмов с обсуждением на классных часах. Беседы по тематике. Конкурс стенгазет, плакатов, листовок,	Октябрь-ноябрь.	Руководитель УПВР, классные руководители.

	<p>фотографий. Классные часы «Умей сказать нет», «Через призму бутылки», «Алкоголь и курение первый шаг?», «Пивной алкоголизм и его последствия.» Видео-презентация. Лекции профессора Жданова «Алкогольный террор против России.» Конкурс эссе, сочинений по тематике.</p>		
7	<p>Вовлечение студентов в спортивные секции. Волейбол Баскетбол Настольный теннис Силовое троеборье Лыжные гонки Лёгкая атлетика</p>	В течение года.	Руководитель физ. Воспитания Классные руководители.
8	<p>Проведение спортивных соревнований по видам спорта. Волейбол Баскетбол Настольный теннис Шахматы</p>	В течение года.	Руководитель и преподаватель физ. воспитания.
9	Участие в комплексной спартакиаде ССУЗов г.Мытищи среди студентов.	Согласно положения.	Руководитель физ. воспитания
10	Выпуск фотогазет о результатах спортивных соревнований.	В течение учебного года.	Руководитель физ. воспитания.
11	<p>Проведение в учебных группах классных-часов, бесед. «Искусство быть здоровым.» «Умей сказать нет.» «Всемирный день борьбы со СПИДом.» «Твоё здоровье.» «Вредные привычки.» «Здоровье - путь к успешной карьере.»</p>	В течение года.	Классные руководители.
12	Организация встречи с врачами специалистами (гинекологом, наркологом).	В течение учебного года.	Руководитель УПВР.
13	Анкетирование «Что ты знаешь о наркомании, курении, алкоголе и твоё отношение к проблеме.	В течение года.	Руководитель УПВР, студ. совет.
14	Приобретение спортивного инвентаря для учебно-тренировочного процесса (мячи, лыжи, легкоатлетический инвентарь, гимнастический).	В течение года	Руководитель физ. воспитания.
15	Операция «Чистота вокруг нас.» Осмотр кабинетов.	В течение года.	Студенческий совет.

Заключение.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ПОЧУ «Московский кооперативный техникум Г.Н.Альтшуля» «до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации основных направлений профессионального воспитания обучающихся, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.